



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

64.724,78 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

LAIVES/LEIFERS

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

TBIC83700N

Città

LAIVES * LEIFERS

Provincia

BOLZANO

Legale Rappresentante

Nome

VERONIKA

Cognome

FINK

Codice fiscale

FNKVNK62T46H236D

Email

veronika.fink@schule.suedtirol.it

Telefono

0471 951689

Referente del progetto

Nome

Frank

Cognome

Froetscher

Codice Fiscale

FRTFKN86O12A952S

Informazioni progetto

Codice CUP

G14D23004990006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-30144

Titolo progetto

STEM e multilinguismo per la scuola di domani

Descrizione progetto

Digitalizzazione nelle scuole assumerà un aspetto sempre più importante. Il potenziamento delle competenze digitali degli alunni e degli insegnanti dovrà essere favorito e garantito tramite un permanente sviluppo di tali competenze, con l'implementazione di curricula digitali nelle scuole e la realizzazione di un piano di formazione mirato all'ampiamiento di competenze digitali del personale scolastico. L'altro aspetto di potenziamento è quello delle abilità linguistiche. Parlare e comprendere più lingue significa partecipazione al mondo digitale e di più al mondo moderno. Plurilinguismo garantisce ai giovani anche migliori opportunità nel mondo di lavoro e di partecipazione alla società globale. L'implementazione di percorsi linguistici per gli alunni - partendo dalla prima classe della Scuola Primaria, e con corsi di lingue, con percorsi didattici-metodologici (ad esempio valore del multilinguismo, aspetto CLIL) per gli insegnanti sosterranno il multilinguismo vissuto nell'nostro plesso scolastico. Il potenziamento dell'istruzione digitale e del multilinguismo, con lo sviluppo di un curriculum e inserimento di un "filo rosso" in ogni ordine e grado, è anche previsto nel Piano dell'Offerta Formativa triennale 2023-26.

Data inizio progetto prevista

15/11/2023

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

Si

Numero di partner

4

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
GSD Neumarkt	80013910213		Rete scuola/collaborazione, formazione
MSD Neumarkt	80007280219		Rete Scuola/ collaborazione formazione
GSD Auer	80024320212		Rete Scuola/collaborazione formazione
SSP Tramin	80006780219		Rete Scuola collaborazione formazione

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	22	Compilato	34.804,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.327,20 €	1	Compilato	1.327,20 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		1.740,20 €	4	Compilato	6.960,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.885,80 €	1	Completato	3.885,80 €

Totale richiesto per l'intervento
46.977,80 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curriculum scolastico e obiettivi del progetto

L'analisi dei fabbisogni è stata effettuata nella primavera del 2023 nell'ambito di una valutazione interna (questionario digitale dettagliato con coinvolgimento del personale scolastico, alunne ed alunni dalla terza classe/scuola primaria, genitori) dell'istituzione scolastica sull'uso dei media digitali durante le lezioni e nell'ambito privato da parte degli alunni (e le loro famiglie) ed insegnanti. Gli alunni, nonostante il loro costante coinvolgimento nei media digitali, in gran parte non conoscono le competenze basali e i programmi digitali per le materie MINT. Generalmente l'interesse per le materie STEM tra gli alunni e le alunne della Primaria è notevole, ma con il passaggio alla Secondaria di primo grado l'interesse delle alunne per la materia diminuisce in modo significativo. Gli stereotipi di genere nella scelta scolastica e professionale delle ragazze sono ancora sostenuti. Esistono molti pregiudizi sulle STEM. Gli insegnanti dichiarano di non essere preparati bene nell'applicazione di nuove metodologie e nel linguaggio tecnico. Si sentono di non essere abbastanza sicuri e hanno difficoltà nell'utilizzo dei diversi programmi e nel linguaggio tecnico (di solito inglese). Dall'indagine emerge un bisogno specifico di percorsi di formazione e di sostegno per lo sviluppo delle STEM e multilinguismo per gli alunni e per il personale scolastico.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Il programma triennale dell'offerta formativa 2023-2026 prevede la progettazione, lo sviluppo e l'implementazione di diversi percorsi tramite un processo pluriennale. I percorsi formativi e di orientamento previsti saranno elaborati definitivamente nei prossimi mesi. La seguente descrizione progettuale è provvisoria e prevede: - progettazione e stesura di un modello di curriculum STEM, a partire dalla prima classe della Scuola Primaria fino alla terza classe della Scuola Secondaria di primo grado, accompagnato dal gruppo di lavoro "sviluppo scolastico ed educazione digitale"; inclusione di tutte le materie e partecipazione del collegio docenti - provare, testare le prime bozze con classi e/o gruppi, apprendimento modulare, con attenzione particolare alla pari opportunità e inclusione - parallelamente pianificare e implementare la formazione continua degli insegnanti e del personale scolastico, prevista in moduli orientati ai fabbisogni ("gocce IT per prof") - corsi di promozione del multilinguismo per gli insegnanti (L2 Italiano, Inglese) - raccolta e valutazione delle esperienze nei singoli moduli Revisione delle bozze e creazione del "filo rosso" per il curriculum scolastico Implementazione di un curriculum digitale (un filo conduttore) dalla prima classe della scuola primaria alla terza classe della scuola secondaria con metodologie didattiche innovative come il lavoro in piccoli gruppi, unità modulari, apprendimento personalizzato

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
TBMM83701P	Mittelschule Leifers	Laives
TBEE83701Q	Grundschule Leifers	Laives
TBEE83702R	Grundschule St. Jakob	Laives
TBEE83703T	Grundschule Branzoll	Bronzolo
TBEE83704V	Grundschule Pfatten	Vadena

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

Descrizione provvisoria: La "Ruota delle competenze digitali IQES" rispetta come quadro di riferimento DigComp 2.2 ed individua cinque aree di competenza in ambito digitale scolastico: alfabetizzazione su informazione e dati, comunicazione e collaborazione, creazione di contenuti digitali, sicurezza, e risolvere problemi. Le prime tre aree sono specifiche per attività e utilizzi digitali, mentre le ultime due sono trasversali. La risoluzione dei problemi è presente in tutte le competenze. L'apprendimento basato su PBL/IBL è caratterizzato dalla risoluzione di un problema più vicino possibile alla vita reale e attraente per le alunne e gli alunni che lavoreranno in gruppi/teams da sei a dieci persone accompagnate da esperto e tutore. Gli alunni saranno incoraggiati a porre domande, pensare in modo critico e risolvere problemi complessi. Il Design Thinking li aiuterà a combinare contenuti, condividere competenze all'interno di un team a superare i confini delle discipline.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Le azioni formative previste saranno elaborate prossimamente, la seguente descrizione è in fase di progettazione. La programmazione (ad es. con software per bambini "Cody, codix, scratch, crunchzilla, inventor, roberta robotic" ecc.) promuove il pensiero logico e preparerà le alunne e gli alunni a diventare progettisti creativi del loro futuro, perché nel mondo digitale di domani la conoscenza della programmazione sarà una risorsa preziosissima. La programmazione (coding, robotica) promuove lo sviluppo cognitivo dei bambini e in più le loro capacità di risoluzione di problemi. Imparare a programmare incoraggia la loro creatività, poiché avranno l'opportunità di dare vita alle proprie idee (in forma di giochi interattivi, storie o animazioni). La programmazione richiede competenze importanti come il lavoro di squadra, la comunicazione e la perseveranza. I progetti di programmazione richiedono anche la collaborazione con altri per raggiungere gli obiettivi comuni.

Dettagliare le azioni formative previste per: Informatica e intelligenza artificiale

L'uso dell'intelligenza artificiale e il sapere di lavorare con gli strumenti adeguati (ad es. "schulKI - ChatGPT per le scuole, YouTube Transcript, LanguageTool, Stable Diffusion Playground") rientrano tra le competenze innovative per alunni ed insegnanti. Non conoscerle e non utilizzarle porterà all'esclusione dalla vita professionale e quotidiana. Alunni ed insegnanti devono imparare ad utilizzare l'IA in modo responsabile e differenziato, gli strumenti di intelligenza artificiale possono essere utili: allineare le lezioni alle esigenze individuali e al comportamento di apprendimento personale, supportare l'apprendimento individuale e migliorare le competenze in varie aree. Saranno utilizzati per la pianificazione e la preparazione, ad esempio per strutturare le lezioni, per creare compiti, materiali didattici personalizzati e materiali per determinare le esigenze di apprendimento individualizzato, esercizi e supporto in vari ambiti (matematica ecc.)

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Competenze di digitali e di innovazione: A) gestione basics - accendere e spegnere i dispositivi, avviare e chiudere programmi, utilizzare semplici funzioni, accedere con il proprio login, archiviare e trovare i documenti in modo indipendente, B) ricerca e apprendimento - apprendere e raccogliere informazioni, selezionare media e dati, valutarli e usarli come fonte di informazioni per l'apprendimento (enciclopedia, televisione, mappa meteorologica, dati geografici, istruzioni tecniche ecc.), gestire gli elementi di base dell'interfaccia utente, scrivere testi con la tastiera. C) Produzione, creatività e presentazione - per lo scambio reciproco nonché per creare e presentare il proprio lavoro al pubblico, applicare le funzioni di base e programmi per creare, modificare e progettare testi, tabelle, presentazioni, diagrammi, immagini, video algoritmi ecc; per rivedere il contenuto, progettare e adattare piattaforme e utilizzarle in modo interattivo, privacy, sicurezza e rischi

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Il principio fondamentale della nostra scuola inclusiva è la pari opportunità fra alunne ed alunni (PTOF 2023-2026). A tutte le alunne e tutti gli alunni sarà garantito la partecipazione alle offerte formative. Tutte le alunne hanno accesso ai media disponibili. L'apprendimento modulare nei percorsi formativi include tutti. Un percorso formativo e di orientamento STEM sarà progettato esclusivamente per alunne interessate all'informatica, robotica e STEM.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Il plurilinguismo garantisce ai giovani una migliore opportunità nel mondo di lavoro, crea più flessibilità e mobilità e favorisce la partecipazione alla società moderna. L'implementazione di percorsi linguistici inseriti dalle prime classi della scuola primaria (valorizzando le nostre lingue in classe, alfabetizzazione plurilingue con coinvolgimento dei genitori) fino alle abilitazioni linguistiche offerte (Plida etc.) nelle seconde e terze classi della scuola secondari di primo grado e i corsi di lingua e metodologici per gli insegnanti favoriranno il multilinguismo già vissuto nel nostro plesso scolastico. È prevista una certificazione di competenze linguistiche in L2 Italiano (QCER livello B1) per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado e per gli insegnanti in L2 Italiano (QCER livello C1) e in L3 inglese (QCER livello B1 -B2). I corsi saranno progettati dagli esperti interni in più moduli in presenza per le alunne e le alunne in L2 in collaborazione della società Dante Alighieri.

L'alfabetizzazione e la valorizzazione del multilinguismo nelle classi delle scuole primarie saranno accompagnate da scienziati dell'Università di Bolzano e del Centro Linguistico della Provincia Autonoma della Provincia di Bolzano. Gli insegnanti coinvolti apriranno le lezioni ai colleghi interessati che parallelamente frequenteranno anche laboratori (percorsi formativi multilinguismo e CLIL).

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Il gruppo di lavoro per lo sviluppo della scuola e l'educazione digitale elaborerà, in collaborazione con il gruppo di lavoro per la formazione permanente della rete scolastica, progetti modulari previsti per gli alunni e i percorsi di formazione degli insegnanti, con l'obiettivo di condividere le risorse personali. La collaborazione includerà gli insegnanti specializzati che lavorano nelle scuole delle reti scolastiche. Nelle scuole coinvolte si troveranno insegnanti preparati e specializzati sia nelle materie STEM che nell'area del multilinguismo. Saranno in grado di progettare ed offrire moduli/percorsi per studenti ed insegnanti. La selezione dei candidati interessati avverrà in un processo di selezione interna e/o esterna. L'accompagnamento e la consulenza scientifica-metodologica-didattica per gli insegnanti sarà fornito da partner/esperti dell'Università di Bolzano e del Centro Linguistico (da eventuali fornitori abilitati esterni se necessario).

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

Università e AFAM

Libera Università di Bolzano, scienze della formazione; Università di Verona (non confermato)

Centri di ricerca

ITS Academy

Enti e organismi di formazione specializzati

Centro linguistico della Provincia autonoma di Bolzano

Centri culturali e musei

Associazioni professionali e datoriali

Imprese

Altro

liberi professionisti nell' ambito STEM, ancora da definire

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

I gruppi saranno composti diversamente, secondo le indicazioni dell'offerta formativa. I percorsi progettati al livello della Scuola Primaria prevederanno classi e/o gruppi classe in modo che tutti gli alunni e tutte le alunne coinvolti possano frequentare le offerte modulari di base. Le alunne e gli alunni della Scuola Secondaria di primo grado di primo grado potranno scegliere percorsi formativi secondo le loro preferenze ed interessi. Un'offerta per l'orientamento STEM sarà appositamente progettata per alunne interessate. Tutti i partecipanti/corsi lavoreranno con dispositivi digitali (Tablet e/o Laptop), possibilmente in piccoli gruppi e teams e con modalità di apprendimento cooperativo e di problem solving, accompagnati da un esperto (formatore) e/o da un tutore/mentore.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
TBEE030001	GSD Auer	Ora/Auer
TBEE01700E	GSD Neumarkt	Egna/Neumarkt
TBMM01500T	MSD Neumarkt	Egna/Ora
TBIC821004	SSP Tramin	Termeno/Tramin

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività

22

Numero di partecipanti complessivi alle attività

440

Importo totale (numero edizioni)

34.804,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	12	948,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				379,20 €
				Importo totale attività	1.327,20 €

Numero di edizioni dell'attività

1

Numero di partecipanti complessivi alle attività

15

Importo totale (numero edizioni)

1.327,20 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

18

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	11	1.243,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				497,20 €
				Importo totale attività	1.740,20 €
Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)			
4	72	6.960,80 €			

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	114.28	3.885,52 €
				Importo totale attività	3.885,52 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

Si

Numero di partner

6

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
GSD Neumarkt	80013910213		rete scuole, formazione clil, multilinguismo
MSD Neumarkt	80007280219		rete scuole, formazione clil, multilinguismo
GSD Auer	80024320212		rete scuole, formazione clil, multilinguismo
SSP Tramin	80006780219		rete scuole formazione
Sprachenzentrum/Centro linguistico	00390090215		consulenza, accompagnamento
Università di Bolzano	94060760215		consulenza scientifica

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		4.099,20 €	4	Compilato	16.396,80 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.350,18 €	1	Completato	1.350,18 €

Totale richiesto per l'intervento

17.746,98 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

Gli insegnanti che si iscriveranno ai corsi di lingua inglese e italiano L2 frequenteranno i corsi sia in presenza che online (formato ibrido), nella fase iniziale sarà previsto un test d'ingresso. Il corso coprirà le aree del parlato, della scrittura, dell'uso della lingua e della riflessione linguistica, con specifico riferimento al mondo scolastico. Le lezioni saranno programmate in base ai bisogni e obiettivi di apprendimento individuale degli partecipanti, attività autonoma, attiva e lavoro in piccoli gruppi. Nei corsi verranno esercitate le specifiche competenze per sostenere gli esami di inglese o italiano riconosciuti a livello internazionale (certificazione) in collaborazione con un fornitore abilitato (ad es. scuole di lingue), che dovr'essere trovato ancora . I corsi sul valore del multilinguismo e sulla metodologia CLIL saranno programmati in combinazione di moduli input (scientifico, metodologico, didattico in presenza e/o online) con moduli workshop (sequenze di laboratori in presenza), con esperti riconosciuti ed insegnanti qualificati (in rete con altre scuole, università, dipartimenti pedagogici, centri linguistici, scuole di lingue), con laboratori didattico-metodologici, dove i partecipanti approfondiranno le proprie conoscenze, scambieranno le proprie esperienze didattiche fatte in classe, con visite e osservazioni reciproche in aula, in combinazione con incontri di riflessione.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	20	inglese
Livello B2	1	20	inglese
Livello C1	1	15	italiano L2
Livello C2	0	0	non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	15	Scuola Primaria: tesoro multilinguism, tutte le discipline
1	10	Scuola Media (CLIL) previsto solo in rete

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

20

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	24	2.928,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.171,20 €
				Importo totale attività	4.099,20 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
4	80	16.396,80 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	39.71	1.350,14 €
				Importo totale attività	1.350,14 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - **Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF.** - **Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.**

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

02/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.